

Indholdsplan for Hørby Efterskole

Skoleåret 2018/19

**Godkendt af skolens forstander – ifølge bemyndigelse fra
bestyrelsen jf. Lov om fire kostskoler §17 stk. 2.**

Formål og værdigrundlag

Formål

- Skolens formål er at drive efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.
- Hørby Efterskole arbejder ud fra en pædagogisk grundtanke om livslang læring, der understøttes af et kristent menneskesyn, som tager udgangspunkt i Den Danske Folkekirke.

Værdigrundlag

- Hørby Efterskole er en skole med et kristent grundlag. Kristendommen formidles i ord, handling, dialog og samvær, så eleverne gennem et efter-skoleliv, hvor gensidig respekt, ærlighed og tillid er bærende værdier, oplever grundlaget for et fællesskab, med plads og tid til at snakke sammen om livets mening, hverdagens udfordringer og de valg vi alle skal træffe.
- Vi tror på, at eleven i skolehverdagen skal møde ansvarsfulde og fagligt kompetente voksne, som i alle aspekter af efterskolelivet vil hjælpe eleven i dennes dannelse og uddannelse.
- Vi finder det vigtigt, at skolemiljøet er inspirerende og båret af et ligeværdigt og forpligtende samarbejde mellem leder og alle personalegrupper, med respekt for den enkeltes ansvarsområder.
- Vi finder det vigtigt, at eleverne og personale får mulighed for at udvikle sig personligt, fagligt og socialt. Dette skal ske i et samspil mellem livslang læring og ansvaret for eget liv samt for helheden og andres liv.

Skoleåret

Skoleåret har en længde på 42 uger

Som bilag 1 vedlægges den af bestyrelsen godkendte årsplan.

Elevgruppen

Elevgrundlaget

Der er i år optaget 131 elever fordelt på 79 piger og 52 drenge. Denne fordeling er begrundet i, at eleverne bor henholdsvis i pige- og drengehuse.

Eleverne deles i to stamklasser således, at der er en 10. klasse med 71 elever en 9. klasse med 60 elever, hvoraf to elever går i 8. klasse.

Stamklasserne deles i hold alt efter fag og konkret undervisningssituation. Der vil være tale om, at de læringsprofiler, som eleverne udarbejder på baggrund af deres foretrukne arbejds måde i mange tilfælde, bliver brugt, når stamklasserne inddeles i hold. Holdopdelingen er ikke den samme året igennem, men er dynamisk. Der er i hvert fag altid mindst to lærere om hver stamklasse.

Det er muligt at være elev i to år på Hørby Efterskole, hvis eleven ønsker det, og hvis skolen finder det hensigtsmæssigt.

Elevprofil

Alle elever kommer til en samtale med en lærer inden den endelige optagelse finder sted. Formålet med denne samtale er at afdække, hvorvidt Hørby Efterskole er den rigtige for den enkelte elev, og hvorvidt samarbejde skoleåret igennem vil være til gavn og glæde for begge parter.

Som grundlag for samtalen med den kommende elev er nedenstående punkter centrale:

Hvad vi forventer af dig, når du vælger at blive elev på Hørby Efterskole:

Et efterskoleophold er ikke en individuel oplevelse, men tværtimod et ophold, hvor der stilles store krav til elevens sociale forståelse og indstilling til fællesskabet.

Det er vigtigt, at du er troværdig, hjælpsom og vil tage et medansvar. Det er vigtigt, at du respekterer fællesskabet. En respekt der baseres på hjælpsomhed, åbenhed, tryghed, ærlighed og gensidig tillid. Det vigtigste er dog, at du behandler andre, som du selv vil behandles.

Du må også føle medansvar. Du er selv en vigtig brik i helheden, og du kan ikke læne dig tilbage, og kun være tilskuer.

Som elev kan du ikke "sejle din egen sø"- men skal hele tiden tage et medansvar for skolen som helhed (andre elever, lærere, øvrigt personale, inventar) for øje. Vil du have medbestemmelse, må du tage medansvar over for de beslutninger der træffes i fællesskab, og som skal være med til af sikre et godt ophold for alle.

Husk hvad du gør, mener over 130 andre sig i sin gode ret til også at gøre.

Skolen forventer, at eleven har en positiv indgangsvinkel til skoleåret, at eleven aktivt og engageret deltager i undervisning, fritidsaktiviteter og øvrige arrangementer på skolen.

Ud over udfordringerne i at leve op til ovennævnte, så prøv at teste, om skolen har andre tilbud du kan lide.

Sæt kryds ud for de ting du kan lide (ikke nødvendigvis god til).

Kan du lide at...

- Spille skuespil/drama
- Synge
- Spille fodbold
- Spille håndbold
- Spille volleyball
- Spille badminton
- Spille basketball
- Spille floorball
- Spille på et instrument
- Læse bøger
- Snakke med jævnaldrende
- Være sammen med voksne/lærere

- Gå/løbe i naturen
- Få udfordringer ude og inde
- Lege
- Finde på forskellige aktiviteter/lege
- Være aktiv
- Arbejde i værksted (træ/metal)
- Sy evt. på symaskine
- Male/tegne

Du skal kunne sætte kryds ud for mindst fire punkter, hvis vi her på Hørby Efterskole skal kunne tilbyde dig et udfordrende, udviklende og spændende ophold.

Husgrupper

Eleverne bor i huse, hvortil der er knyttet en eller to lærere. Eleverne i et hus fungerer som kontaktgruppe. Fra hvert hus (hver kontaktgruppe) vælges to repræsentanter til skolens elevråd.

Huslæreren fungerer som medspiller i at skabe et godt og konstruktivt fællesskab i husgruppen. Der afholdes i løbet af et skoleår en række husmøder, hvoraf de fleste foregår i selve elevhuset, men mindst et foregår hjemme hos huslæreren.

Herudover varetager huslæreren opgaver som: 1) Praktiske opgaver: tjekke rengøring, foretage hussyn sammen med pedel. 2) Sociale opgaver: hjælpe eleverne til rette når de kommer på skolen, være "mægler" i uenigheder eleverne imellem.

Elevernes medansvar

For at subsidiere elevernes demokratiske dannelse og for at skabe et levende efterskolemiljø gives eleverne medindflydelse på visse elementer i skolens hverdag og på forskellige arrangementer i løbet af skoleåret.

Eleverne (husgrupperne) vælger repræsentanter til et elevråd, hvis opgave er at igangsætte forskellige aktiviteter for eleverne samt at fungere som elevernes formelle bindeled til lærerråd og ledelse i forbindelse med f.eks. løsning af konflikter og forslag til nye initiativer.

Skolens pædagogiske linie

Oplæg til udgangspunkt for skolens pædagogiske linie:

Den daglige pædagogiske praksis skal søge at fremme og styrke flg. områder:

- Forståelse
- Indsigt
- Kompetenceudvikling
- Styrket selvværd
- Identitetsdannelse

Skolens opgave er bl.a. at uddanne og opdrage til demokrati. At vække interessen for og engagementet i demokratiske processer således at den enkelte kan tage aktivt del i det pluralistisk samfundsmønster der er kendetegnende for det danske. Et samfund hvor

mobilitet og kreativitet er nøgleord.

Underviserens ståsted tænkes forankret i begrebet "Philosophical Counseling" eller "filosofisk vejleder".

Med pædagogisk omdrejningspunkt i "De Mange Intelligenser", Læringsstile og relationen "filosofisk vejleder" skal vi "tvinge" eleverne til en filosofisk og eksistentiel opmærksomhed - primært gennem undervisningen i de enkelte fag således at denne metode bliver den bevidst anvendte indgang til de/det fag man underviser i samt en indgang til den daglige sociale omgangsform.

Det drejer sig primært om at stille spørgsmål til eleven, til en selv og til stoffet med eksistenspædagogikken som referenceramme.

Eksistenspædagogikken er først og fremmest optaget af selvdannelse og at tage ansvar, begreber der har høj prioritet i vores hverdag. Uddannelse/læring til frihed - modernitetens vilkår - kan ikke begynde før eleven har været udsat for visse begrænsninger (eksempelvis et værdigrundlag). Derfor må vi som lærere/voksne allerførst tage ansvaret for elevens læring og opdragelse/dannelse. Som lærer er der ikke længere tale om "at have et arbejde", men at man er i gang med et livsprojekt!! (Livslang læring!):

"Gennem en "formynderagtig" personlighed der vil/tør tage ansvaret for at lede eleven i den retning, som vi selv finder sand, god eller skøn".

Det formynderiske ligger i, at der i den dialog (det daglige samvær), man indlader sig med eleven/den unge på, ligger en "opmærksomhedstvang".

Gennem "opmærksomhedstvang" ligger 1. skridt på vejen til bevidstgørelse af sig selv som reflekterende og ikke mindst et selekterende individ, der kan blive i stand til at foretage til- og fravalg. Læreren/den voksne sidder ikke inde med alle de rigtige svar, men derimod med en masse kvalificerede spørgsmål forankret i vores egne erfaringer som medmennesker og vort eget dannelsesunivers (jf. værdigrundlag), hvilket kan hjælpe eleven/den unge til en større værdiafklaring og en undren over livets store spørgsmål. Vi skal m.a.o. stræbe efter at overskride elevens nuværende selvforståelse og verdensbillede ved at spørge kritisk til eleven/den unges grundlæggende antagelse og filosofiske selvforståelse, ved at præsentere alternative synspunkter og livssyn - At udvikle kompetencer i at spørge og lytte på en eksistentiel måde, således at "provokationerne" rammer ned i elevens/den unges udviklingszone.

"Dårlige lærere er dem, der ikke har et bud på hvad det sande, det gode og det skønne er".

Vi må som lærere og voksne virke med høj faglighed og det, man kalder for: "Facilitatorer"

- Den første vigtige faciliterende egenskab er oprigtighed, man har en identitet, tør forholde sig til sine medmennesker som en person og ikke som en facade. Man skal være opmærksom og, vise hvad det vil sige at leve med sine følelser. Autencitet.
- Den anden vigtige faktor er en kompetence til at rose, at acceptere og at stole på eleven. Have omsorg for elevens integritet og egne rettigheder, samt en

grundlæggende tro på at kunne komme igennem den foranliggende læreproces trods modgang og problemer. Vigtigt for denne kompetence er også at kunne rumme aggression og vrede i kortere eller længere perioder, uden at det grundlæggende anfægter ens egen personlighed (m.a.o. ikke at gå i selvsving med hverken vrede eller ros!).

- Den tredje faciliteringskompetence er empatisk forståelse. Man skal kunne "læse hvad der sker på den indvendige side af elevens hoved". At bringe sig selv i "øjnehøjde" med eleven for at kunne anskue verden, som eleven ser den.

Disse krav er høje og omfattende, men det er nødvendigt at man holder fast i oprigtigheden - autenciteten.

Arbejdes der efter disse faciliteringskompetencer, udgør man en væsentlig spejlingsmulighed for eleven/den unge, som et selvobjekt der skaber omsorg, muligheder og billeder af det, der er værd at gå efter i livet. Det at være spejlende skal forstås, som det at tolke og gengive, således eleven/den unge får en reaktion, som der igen kan reageres på osv. Som spejlingsobjekt er ens opgave dels den empatiske, dels idealisering. Dette selvobjekt bliver undertiden et mål for hvorledes eleven/den unge selv ønsker at blive - egentlig er dette en forældre opgave, men i fraværet bliver det til lærerens - det er derfor vigtigt at være markant både på den empatiske og omsorgsfulde måde, og på den almægtige og ideelle måde. Dette er også en måde at beskrive formynderrollen på. Den optimale frustration består i ikke altid at give efter for elevens / den unges vilje - for at undgå det narcissistiske raseri - men ved sine kompetencer vejledes eleven / den unge i at søge ud i "omverdenen" for selv at løse problemet. Det er her lærerens professionelle vurdering er af stor betydning, da ikke alle unge har været genstand for lige megen karakteropdragelse.

Det er af stor vigtighed at præcisere, at vi som lærere ikke skal være behandlere. Men når det ikke længere blot handler om at undervise, men også om at danne og opdrage, befinder vi os i et grænseland uden klare markeringer. Vi kan i vores skoleverden ikke undgå at pendle frem og tilbage over disse grænser i intimsfæren, men der er det af stor betydning at vi er vort ansvar som oprigtige voksne bevidst, og at vort arbejde ligger i at tilvejebringe en optimal læringsproces. Den empatiske indstilling, giver os mulighed for hele tiden mentalt at have hånd i hanke med elevens aktuelle udviklingsniveau, for derved at kunne presse udfordringer/nysgerrighed frem, men samtidig at være parat til at støtte, når udfordringerne bliver for omfattende. Derfor er det vigtigt, at vi som lærere påtager os undersøgelsen af på hvilket niveau, man skal gå ind med påvirkningen/læringen og, at vi har forståelse og kapacitet til at kunne ramme elevens/den unges udviklingszone.

En væsentlig forudsætning for at kunne ændre undervisningens ærinde fra overfladisk "at dække alt" til den mere afdækkende funktion, er et ændret syn på hvad intelligens er. I den uddannelsesideologi der knytter sig til vores skole- og hverdagsliv, knytter der sig et anderledes syn på hvad intelligens er, for overhovedet at kunne tale om meningsfuld skoleuddannelse. Intelligens må ses som et funktionelt begreb der kommer til udtryk i folks liv på forskellige måder. I en forståelse af at intelligens er både inde i hovedet og udenfor, og at det handler om at kunne bruge det omgivende samfund og dets medier, skal skolen derfor bygge på forståelsesorienteret undervisning der, som tidligere nævnt, satser på indsigt og forståelse, hvilket gør det muligt at løse eller opstille problemer i nye sammenhænge. Et sådan grundsyn betyder at man anerkender at læring fremmer

udvikling og, at intelligens er noget man udvikler i sin hverdag sammen med andre mennesker i det miljø man færdes i.

Det giver os som undervisere/opdragere følgende opgaver:

- At klargøre normer, således eleverne/de unge bliver i stand til at erkende forskellen mellem godt og ondt, rigtigt og forkert.
- Vi skal hjælpe til med at eleverne/de unge udvikler sig således, at de føler sig forpligtiget af normerne og
- Vi skal forsøge at styrke elevernes/de unges vilje og øve dem i at handle moralsk.

Karakterdannelse

Formål: "At styrke unges karakterdannelse – en måde at sikre fastholdelse af den unge i uddannelse gennem opkvalificering og videreudvikling af lærerkompetencer. "

Et central mål i Hørby Efterskoles pædagogik og undervisning er at vise, hvordan man gennem en optimeret lærerindsats i forbindelse med efterskoleopholdet kan styrke elevernes karakterdannelse og robusthed i deres videre færd i uddannelsessystemet.

Hørby Efterskole søger at skabe en efterskolepædagogik, der lever op til de udfordringer, som unge personlighedsmæssigt i dag er stillet overfor. Det vil sige skabe efterskolekultur, en faglighed og en lærerkompetence, der kan være et stimulerende bidrag til unges karakterdannelse.

Dette tænkes gennemført af ledere og undervisere ved hjælp af:

- **at hjælpe de unge til at blive bevidste om karakterdannelse:**

Efterskolernes berettigelse i karakterdannelsesperspektivet

Efterskolelovens § 3: "Efterskoler tilbyder unge kurser efter §1 stk. 1 med henblik på menneskets hele udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse." Opholdet på en efterskole er for de fleste unge både et *moratorium* – en tid for refleksion - og en periode med nye udfordringer og personlig vækst – en *dannelse*. Det faktum, at eleverne er omgivet af de samme omsorgspersoner, vejledere¹ i 10 måneder, giver et særligt godt udgangspunkt for at arbejde med karakterdannelse.

Hørby Efterskole

På Hørby Efterskole er citatet "Se mig som jeg er og vis mig hvem jeg kan blive" vores platform - for at tage vare på hinanden og fællesskabet, med dannelse, uddannelse og kompetenceudvikling. "Menneske først, kristen så". Karakter rummer træk som robusthed, vedholdenhed, personlig styrke og indre kontrol og er

¹ Vejleder skal ikke forstås som fx en UU vejleder, men en livsvejleder i Per Schultz Jørgensens brug af begrebet

bl.a. en forudsætning for at kunne deltage og bidrage i et fællesskab.

Konkrete arbejder der understøtter ovennævnte:

Personlige

- Efterårsemneugen med temaet "flyt dig"
- Norge (langrendsturen)
- MPM (Mine Personlige Mål)
- Udviklingspapir (personlige, faglige, sociale mål formuleres)
- Morgensangen

Faglige

- Profilskema
- Læringsstile
- Fra elev til studerende

Sociale

- Norge - "norgesavisen" - at høre til et sted, hvor man selv er
- Efterårsemneugen - ugens program
- Forårsemneugen
- Middagsvers

• **at sætte fokus på 'kammerat-tilbagemeldinger':**

Efterskolernes vinkel på kammerat-tilbagemeldingen

Det øgede fysiske forpligtende samvær med andre unge, er en del af efterskolernes dna. Hvordan det forvaltes, er den enkelte skoles valg.

Hørby Efterskole

Kammerat - tilbagetilmeldingen er at iagttage kammeraternes udvikling over tid, at se tegn på kvalitet og formulere sig om kvalitet, at udtrykke sig under hensyntagen til den andens forståelse. Dette er skolens pejlemærker.

Konkrete arbejder der understøtter ovennævnte:

Personlige

- Den gode stol
- Husmøder

Faglige

- Elevsamarbejdet i undervisningen (også de kreative fag som musik og drama og idrætsfagene mm.)

Sociale

- Norgesturen: Blandede værelser - fællesskabet - noget der er større end mig selv

- **arbejde med lærer-elev vejledning**

Efterskolernes vinkel på lærer-elev vejledning

24/7 kræver flere forskellige professionelle lærer-elev vejledning. Den faglige underviser og vagtlæreren kan kræve forskellige tilgange til den samme elev.

Hørby Efterskole vinkel på lærer-elev vejledning

En lærer på Hørby Efterskole har som primær opgave at give eleverne redskaber til at klare verden uden for skolen, når eleverne ikke længere er på skolen. Lærer-/vejlederrollen på Hørby Efterskole kan defineres ud fra de følgende tre præmisser:

- Udfordrende selvobjekter
- Empatisk spejlende selvobjekter
- Samhørigheds skabende selvobjekter

En lærer/vejleder på Hørby Efterskole arbejder ud fra devisen "se eleven som den, eleven er og **vis** eleven hvem eleven kan blive".

Dette implementeres vha. følgende lærings relaterede fokusområder:

- social relation
- kompetence til at lede klasser og undervisningsforløb
- Faglige- og fagdidaktiske kompetencer
- Analysere og reflektere undervisningen og herunder også egen andel
- Arbejde IT baseret
- arbejder med fra følgende kompetencer: - autentisk, professionel lærer - ansvar - vejledning

Konkrete arbejder der understøtter ovennævnte:

Personlige

- udviklingssamtaler
- styrke bevidstheden om Indrestyringen

Faglige

- Fra elev til studerende
- Gruppedannelse/læringsstile

Sociale

- Huslærer
- Husmøder
- Hustur
- Nørgesturen (lærerne laver nye værelsesfordelinger)

- **at indlede arbejdet med formuleringen af fortællingen om Hørby som efterskolen med karakter**

Efterskolernes vinkel

På trods af, at det økonomiske tilskud fra staten til efterskolerne er skåret markant det sidste årti, så søger mange unge stadig efterskolen. Fortællingerne fra elever og forældre overlever altså de økonomiske udfordringer. Hvorfor?

Hørby Efterskole

En overordnet fortælling, som giver et billede af den Skolekultur - den ånd eller den *etos*, der udvikles på vores skole.

En kultur der er forståelig og opleves relevant for de elever, der selv er med til at udforme den, og med til at se den i den daglige hverdag. Men også forbundet med sociale værdier knyttet til fællesskaber og ansvarlighed, der praktiseres i hverdagen på forskellige områder.

Konkrete arbejder der understøtter ovennævnte:

- Gennem refleksioner fra personalet og gamle elever
- Indsamling af viden vha. spørgeskemaundersøgelse, der omhandler den personlige, faglige og sociale udvikling et efterskoleophold giver.

Lærerne

Generelle forventninger til lærere

Med såvel pædagogisk psykologisk indsigt som almindelig medmenneskelig interesse, imødekommenhed og hjælpsomhed og skolens værdigrundlag som udgangspunkt at involvere sig i det daglige fællesskab med eleverne samt at påtage sig medansvar for løsning af såvel praktiske som følelsesmæssige problemer og situationer, der måtte opstå i dette sammenspil.

Vagtlæreropgaver (forventninger til vagtlæreren)

At lytte til og snakke med eleverne er vagtlærerens primære opgave.

Derudover arrangeres fællesaftner, ydes lektiehjælp, holdes aftenandagt og følges elever til akut lægebesøg.

I hverdagen er vagtlærerne spisesalsansvarlige og de kommer rundt på skolens område i forbindelse med morgentjek, sygebesøg, rengøringstjek, læsetimetjek og godnatning.

Af andre opgaver findes der rundvisninger samt samtaler med kommende elever, samtaler med gamle elever og ajourføring af kolleger via rapportbogen.

Se bilaget 'Vagtopgaver for lærere'.

Huslærerordning

Se under afsnittet 'Elevgruppen'

Teams

På Hørby Efterskole foregår vores teamsamarbejde fortrinsvis i klasserne, hvor klassens lærere indgår. Lærerne i teamet samarbejder om at styrke deres kendskab til de enkelte elevers forudsætninger og potentialer, og derved finde elevernes ressourcer og læringskompetencer. Forældrebreve nogle gange om året er også en del af klasseteamets opgaver.

Lærerne samarbejder også i teams omkring fagene (Se side 9).

Skolevejledning

Hørby Efterskole har én ungdomsuddannelsesvejleder, som står for generel uddannelsesinformation og -vejledning, opdatering af uddannelsesplaner, den koordinerede tilmelding

til ungdomsuddannelserne, brobygnings- og praktikforløb m.m.

Formålet med vejledningen på Hørby Efterskole er at hjælpe eleverne til i forhold til uddannelsesparathed, at træffe det rigtige valg med hensyn til uddannelse og erhverv.

I efterårsperioden får alle elever en kort introduktion til skolevejledningen på Hørby Efterskole, og i denne forbindelse kommer 10. klasserne til at udfylde ønsker til den obligatoriske brobygningsuge mens 9. klasserne informeres om deres mulighed for at komme i erhvervspraktik.

Vejledningen på skolen foregår både som fælles vejledning og individuelle samtaler med den enkelte elev.

Hver elev udarbejder/videreudvikler i samarbejde med forældre og vejleder en personlig uddannelsesplan, hvoraf det skal fremgå, hvilke mål eleven har for uddannelse efter efterskolen, og hvilke elementer, der skal indgå, for at eleven kan nå disse mål. Uddannelsesplanen følger eleven på den efterfølgende ungdomsuddannelse.

Vi arrangerer efter efterårsferien en uddannelsesaften, hvor elever og forældre har mulighed for at høre mere om de enkelte uddannelser. På uddannelsesaftenen er der repræsentanter fra bl.a. Erhvervsuddannelserne, Handelsskolen og de gymnasiale uddannelser osv.

Brobygning

I løbet af skoleåret skal alle elever deltage i obligatorisk brobygning til ungdomsuddannelserne.

Brobygningen afvikles på Hørby Efterskole over en uge, hvor den enkelte elev skal vælge en erhvervsrettet og/eller erhvervsgymnasial uddannelse. Denne uge er opdelt i et 2-dages og et 3-dages-forløb, og man kommer således i brobygning 2 forskellige steder. Brobygningen koordineres i samarbejde med UU-Vendsyssel som forsøger at imødekomme elevernes ønsker på bedst mulig måde.

I brobygningsugerne foregår al undervisning på den valgte uddannelsesinstitution og eleverne må påregne, at der kan være hjemmeopgaver.

Hørby Efterskole sørger for transport til og fra uddannelsesinstitutionen.

OSO

Elever i 10. klasse skal udarbejde en obligatorisk selvvalgt opgave, der vil blive bedømt med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, en karakter.

Den obligatorisk selvvalgte opgave skal tage udgangspunkt i den enkelte elevs uddannelsesplan, uddannelsesønsker og valg af ungdomsuddannelse.

Vejlederne giver alle 10. klasses elever en fælles introduktion til OSO-forløbet, hvorefter eleverne får tildelt en fast OSO-vejleder blandt deres faste faglærere.

OSO-processen afsluttes med at hver elev laver en messestand, hvor man obligatorisk fremlægger for både OSO-vejledere, øvrige elever samt forældre.

Praktik

Elever i 9. klasse har i den obligatoriske brobygningsuge mulighed for at komme i erhvervspraktik i stedet for brobygning på en ungdomsuddannelse. Herudover er der mulighed for erhvervspraktik i enten efterårs- eller vinterferien. Elever der ønsker at

komme i erhvervspraktik skal sørge for at kontakte skolevejlederen i god tid, så vi i fællesskab kan finde et egnet praktiksted.

Tilmelding til ungdomsuddannelser

I løbet af januar og februar sørger skolevejlederen i fællesskab med elever og forældre for den koordinerede tilmelding til ungdomsuddannelserne eller evt. 10. klasse.

Undervisningen

Holddeling og undervisningstilbud

Skolen lægger vægt på, at alle får så en god faglig og boglig ballast som muligt. Det betyder, at de boglige fag prioriteres højt for alle elever.

De boglige fag suppleres med en række valgfag, hvor områderne 'idræt' og 'musik/drama' er de to største valgfagsområder, der ligeledes giver de fleste ugetimer.

Uden om de to store valgfagsområder har eleverne mulighed for at vælge fag som: billedkunst, design, værkstedsfag samt en række andre fag inden for det praktisk/kreative område.

Som udgangspunkt blandes eleverne, så klasserne – såvel på 9. som på 10. klassetrin – er så ens som mulig.

På 9. klassetrin går eleverne til de fem bundne og de to udtrukne prøver. Der kan være enkeltintegrerede elever, som ikke går til prøve. Der søges dispensation for disse elever ad de normale kanaler.

På 10. klassetrin vælger eleverne i løbet af skoleåret, hvorvidt man vil afslutte året med Folkeskolens 10. klasseprøve eller Foleskolens 9. klasse prøve.

Timetal

Alle elever skal som minimum have 30 lektioner, og der er mødepligt til alle lektioner. Hver lektion har en længde på 45 minutter.

Det er vigtigt, at eleverne har så mange timer, at de oplever et tilhørsforhold til flere grupper på skolen. Samtidig er det også vigtigt, at alle dage ikke er fyldt op med undervisning fra morgen til aften. Denne vægtning, da der skal være tid til forberedelse af større skolearbejder og ligeledes tid til at koble fra.

Fra begyndelsen af skoleåret vejledes eleverne af en lærer til at få sammensat skoleskemaet og valgfagene mest fordelagtigt.

Arbejdsformer

Der lægges vægt på en aktiviserende undervisningsform, hvor elevernes meninger og holdninger kommer frem bl.a. gennem samtale, debat samt gruppe- og projektarbejde.

Forpligtende elevteams

En del af skolens læringsstrategi er, at eleverne arbejder i 'Forpligtende elevteams', der er en vej til større engagement og dermed større fagligt og socialt udbytte af skoleåret.

Gruppetannelserne er ofte blot en praktisk foranstaltning betinget af eksempelvis bordopstilling – den nye måde, derfor også ordet "team" i stedet for "gruppe", skulle gerne blive en mere forpligtende enhed, fordi det tager udgangspunkt i vores, skolens, egentlige pædagogiske ærinde og værdigrundlag.

For at denne teamdannelse skal lykkes, må den enkelte elev have opfattelse af, at man "vinder" noget ved at indgå i teamet, og at kun når der samarbejdes om at løse opgaven, kan opgaven løses tilstrækkeligt godt. **Ikke alle opgaver hverken kan eller skal løses i et dette team**, men den enkelte elev har en base, der kan være den ekstra sparring, der skal til i det daglige arbejde med lektielæsning osv. helt ned til ansvarlighed for udlevering af kopier og beskeder til hinanden, til konfliktløsninger, ved at give mulighed for udvikling af de sociale kompetencer: *selvbevidsthed, selvkontrol, empati og omgængelighed*.

Man samarbejder for at udvikles ved at udnytte hinandens stærke sider og interesser, og for i classesammenhæng at få åbnet for muligheden for at blive mere betydningsfulde for hinanden. Det kan eksempelvis også være arbejdet med "fra dag til dag arbejdet", et forum hvor man kan træne sig i at fremlægge for andre, eksamenslæsning osv.

Til etablering af disse teams bruges vores viden om eleverne bl.a. fra profilerne, læringsstilene og den omsiggribende disciplin for vores arbejde: egen iagttagelse (dvs. indsamling og bearbejdning af data!!) – Skulle vi beslutte også at indføre logbogen/teambogen vil denne også blive et værdifuldt evalueringsredskab, en anden mulighed er skoleintra og "God Skole" projektet.

Undervisning af to-sprogede elever:

Udgangspunktet for undervisning af to-sprogede elever er, at de er en del af de normale klasser/hold. De to-sprogede elever vil i fag som f.eks. dansk få intensiv læse-/staveundervisning. Ligeledes bliver forståelsen af dansk sprog og sprogbrug vægtet i de øvrige fag, hvor der er brug for ekstra støtte i forbindelse med løsning af opgaver, deltagelse i classesamtaler osv.

Inden for kulturområdet vil der blive tilrettelagt forløb sammen med f.eks. huslæreren, hvor det kan handle om at bo og leve tæt på danske unge.

Skolen bestræber sig på i forløbet med de to-sprogede elever, at have ekstra tæt kontakt til hjemmet.

Tilbud om inklusion

Hverdagen på Hørby Efterskole er som udgangspunkt tænkt ud fra et inkluderende pædagogisk grundlag.

Inklusion skal med vort pædagogiske afsæt tjene til at sikre den enkeltes mulighed for at få udnyttet sine kompetencer, styrkeområder på bedst mulig måde, således, at det styrker den enkeltes selvværd og lyst til at uddanne sig.

Inklusion vil derfor også omfatte de elever, der ikke føler sig udfordret nok, og de elever der føler, at de ikke kan leve op til de stillede krav. Med et større fokus på og en bevidstgørelse af den enkelte elevs potentialer, vil vi i et udfordrende samarbejde forsøge at styrke og udvikle disse potentialer til et sikkert fundament for livslang læring.

I tilfælde af ekstra støtte vil vi i samarbejde med forældre og elev finde frem til den bedste måde at iværksætte et differentieret tilbud, der skal have til hensigt at fremme inklusionen for den pågældende. Det kunne eksempelvis være i form af ekstra lektiehjælp, støttende samtaler omkring sociale og faglige udfordringer.

I tilfælde, hvor der i forvejen har været tale om ekstra støtteforanstaltninger på baggrund af udredning og anvisninger fra PPR, tager vi udgangspunkt i dette og vil derfor i særlige tilfælde have mulighed for at søge om ekstra støttetimer til at understøtte inklusionen i skoleforløbet.

Fagene

Som bilag 2 til undervisningsplanen vedlægges fagbeskrivelser for samtlige fag. Som en del af den praktiske undervisning har eleverne på skemaet også lettere rengøring af de områder de bruger på skolen og i elevhusene samt deres værelse.

Metoder

Afdækkende: forudsætning for undervisning med forståelse.

Undersøgende fællesskab: er undervisning med filosofisk undren som udgangspunkt.

Undervisningen tilrettelægges ud fra de af undervisningsministeriet bekendtgjorte bestemmelser for 9. og 10. klasse samt skolens læseplaner.

Valget af undervisningsmetoder skal reflektere skolens pædagogiske målsætning og den daglige undervisning gennemføres ved hjælp af:

- Klasseundervisning
- Arbejdet i de forpligtende elevteams
- Temadage
- Tema-/emneuger
- Læringsstile- og læringsprofil dage
- Klasseseture
- Projektundervisning
- Det sociale fællesskab

Eksempler på overordnet målsætning for udvalgte fag med pædagogisk udgangspunkt i "De mange intelligenser i et undersøgende fællesskab":

Dansk/Litteratur: bør elever kunne skabe i hvert fald enkle værker inden for relevante genrer, forstå og værdsætte kvaliteten i værker fra deres egen og andre kulturer og relatere disse værker til deres eget liv og egne interesser, ligesom de anlægger disse personlige vurderinger på ethvert værk, de selv skaber eller værdsætter.

Samfundsfag/historie: bør elever kunne læse dagblade, ugeblade og magasiner og trække på relevante historiske principper for at forklare, hvad der sker, og fremsætte plausible forudsigelser af, hvad der sandsynligvis vil ske fremover.

Skolestarts-model på Hørby Efterskole

Denne del af skoleåret er den allerførste tid på efterskolen, hvor der under temaet 'Se mig som jeg er, begyndelsen og vis mig, hvem jeg kan blive' arbejdes med en tidshorisont: ca. fire uger, hvor den første uge er deciderede introduktionsaktiviteter med udgangspunkt i de grupper eleverne for en stor del kommer til at færdes i: 'Huset' og 'Stamklassen'.

Overordnet for denne introperiode er, at vi ved, hvad vi vil have eleverne til at forstå – netop det der er anderledes ved at være elev på Hørby. Denne forståelse os i mellem er tilvejebragt gennem "selvindsigt", lærerteam ønsker, tværfaglige ønsker, dannelsesønsker osv. Legen/konkurrencer er omdrejningspunkter for aktiviteterne. MI aktiviteter og læringsstile er de bærende udgangspunkter for planlægningen. Eleverne sættes ind i brugen af MI-profiler og læringsstile. Inddeling i de nye hold – tage evt. hul på de Forpligtende Elevteams (FET).

De følgende dage/uger tænkes planlagt med en pose blandet af: efterskolesamvær, leg, studieteknik, simulerede undervisningsforsøg hvor det tunge skyts nænsomt men bestemt køres i stilling, tests/prøver, evalueringer, hvor der kan laves alt fra stave/læsetests, samt andre fagfaglige undersøgelser til miniprojekter, optræden, sportsting. Men det er med eleverne som medarrangører/planlæggere. Vi er i højere grad med som iagttagere, vejledere og begyndende mentorroller. Her benytter vi også muligheden for at vise, hvad fagene også kan indeholde, nye vinkler på dansk, matematik, fysik, sport osv.

Disse første øvelser skal danne grundlaget for det indhold og de undervisningsmetoder, eleverne vil komme til at møde resten af skoleåret. Startperioden kommer til at forløbe som et miniskoleår, hvor vi gennem relationsskabende samvær nærmer os hinanden og de forventninger vi har til eleverne og til deres engagement.

Forståelsen skal gerne være ønsket om at kombinere seriøsitet i uddannelsen uanset den enkeltes udgangspunkt og niveau i et socialt fællesskab. Udgangspunktet er, at dette er en skole, og at det ikke er forkert at ville lære noget. Det skal være cool at opstille sig nogle mål i fællesskab med andre samtidig med at man udvikler sociale kompetencer og et demokratisk sindelag.

Gennem de forskellige it-muligheder tilstræbes det i denne periode at hjælpe eleverne på vej til at blive "selvaktive" (f.eks. jævnlige læringsstiletjek – God Skole projektet – Eleveltra - Ventures).

Deltagende lærere

Hvor det er muligt lægges der op til, at lærerne arbejder sammen om deres fag på tværs af holdene. Dette for, at lærerne indbyrdes kan udnytte hinandens styrker med henblik på undervisningssituationen. Ligeledes åbner denne organisationsform gode muligheder for kollegial supervision.

Alle lærere er knyttet til et klasseteam, hvor to eller tre lærere sammen har ansvaret for projektopgaver, OSO, udtalelser, forældresamarbejde ol. Herudover deltager alle lærere i mindst et fagteam, der er et forum, hvor det overordnede ansvar for udviklingen af faget er i centrum. I fagene dansk, matematik og engelsk har fagteamet desuden ansvaret for de skemalagte temaformiddage.

Evalueringsformer

Ud over de afsluttende prøver evalueres undervisningen gennem løbende samtaler mellem elev og lærer(e). Formålet med disse samtaler er dels en evaluering af det faglige standpunkt og dels en evaluering af elevens læringsstil på det pågældende tidspunkt.

Den overordnede evaluering af skolens undervisningstilbud finder sted i klasse- og fagteams, men også på lærermøder og ved medarbejderudviklingssamtaler.

Skolen bruger også det professionelle evalueringsværktøjerne Klassetrivsel og GodSkole.dk, de er udviklet til at hjælpe skoler med at gennemføre løbende evaluering, der understøtter trivlsen i klasserne og hos den enkelte elev.

Værktøjet tager udgangspunkt i elevens egen oplevelse af, hvordan det er at gå i skole. De stilles 40 spørgsmål, der fordeler sig på fire områder i forholds til et skolefagligt arbejdsområde. Spørgsmålene er forankret i og udviklet på baggrund den nyeste forskning. Der er for eksempel spørgsmål om samværsformer og elevens engagement i undervisningen. Ud over, at lærere og skoleledelse kan se, hvordan trivlsen er her og nu, kan man også se, hvordan trivlsen udvikler sig over tid. Man kan for eksempel sammenligne resultatet af en ny evaluering med gennemsnittet af de tidligere og på den måde se tendenser.

Sideløbende med ovennævnte evalueringværktøjer har vi udarbejdet vores eget, hvor vi har til hensigt at samle data om elevernes tilfredshed omkring efterskoleprojektet og opholdet på Hørby Efterskole. Herudover søger vi også at skaffe os oplysninger om, fra hvilket segment skolen rekrutterer sine elever fra, ligesom værktøjet også giver et billede af, hvilken ungdomsuddannelse vore elever fortsætter deres skolegang på.

Dagligdagen og samværet

Dagligdagen

Dagligdagen er i de almindelige uger opbygget af:

- Morgenmotion
- Morgensamling
- Obligatoriske fag
- Valgfag
- Fællestimer
- Fredags motion
- Måltider (middagsmaden er et fælles måltid)
- Rengøring (på fællesområder og i elevhuse)
- Læsetime
- Besøg i elevhuse
- Fællesarrangementer (fester, koncerter, foredrag, elevtiltag ol.)
- Aftensamling

Hverdagene med traditioner og ritualer er kernen i elevernes ophold på Hørby Efterskole. Især i hverdagslivet kommer skolens værdigrundlag og tilværelsesforståelse tydeligt til udtryk. Skolens fysiske rammer er indrettet således, at det er oplagt, at eleverne i deres fritid er meget sammen i det store fællesskab, og det er således også med det som udgangspunkt, at vagtlærerne på hverdagsaftner søger at motivere eleverne til aktiviteter dels i skolens hal og faglokaler og dels i de fælles opholdslokaler.

Som bilag 3 vedlægges skolens dagsprogram.

Morgen- og aftensamling

Som en del af skolens holdningsmæssige profil afholdes der hver morgen kl. 0745 morgensang (morgenandagt). Morgensang er obligatorisk for alle elever og afholdes af skolens forstander eller dennes stedfortræder (morgenvagten).

Kl. 2130 er der fælles aftensang (aftenandagt) for alle elever. Liturgien her er meget fri og det er op den enkelte lærer (aftenvagten), der er ansvarlig for aftensangen, at udvælge og organisere indholdet.

Rengøring

Mandag, tirsdag, onsdag og er der fra kl. 1700 til kl. 1745, hvor alle elever er i gang med rengøring af skolen på hhv. fællesområder i undervisnings- og opholdsbygninger samt i fællesområder i elevhusene. Torsdag er der 'hovedrengøring' og opgaven ligger i tidsrummet kl. 1245 til kl. 1330.

Eleverne har et fast område, hvor de møder og en arbejdsbeskrivelse, der fortæller, hvad den pågældende elev skal gøre rent. Når opgaven er løst forlader eleven området og går i lektiecafé eller til sit værelse. En af de tilsynshavende lærere går efterfølgende rundt og 'syner' rengøringen. Hvor opgaven er løst, er der ikke yderligere bemærkningen, men hvor

elev ikke har løst sin opgave, må den pågældende elev hver aften i den kommende blive tilbage på sit område indtil læreren har været forbi og sagt god for området.

Studiecafé / Studietime

Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag afholdes lektiehjælp/studietime fra kl. 1815 til kl. 1900. Eleverne har i dette tidsrum mulighed for at få hjælp til lektier af de tilsynshavende lærere og dermed undervisning, hvordan man kommer videre med et konkret problem.

I forhold til skolens pædagogiske metode, hvor eleverne ofte arbejder sammen i forpligtende teams, er der etableret en lektiecafé med base i undervisningsbygningen (eller i spisesalen), hvor der er plads til, at der kan sidde flere sammen om arbejdet i et grupperum eller et klasselokale. Ønsker man at arbejde alene, bliver man på sit værelse, hvorimod man tilkendegiver på en tilmelding, der lægges frem hver aften under aftensmaden, hvis man tilmelder sig lektiecaféen, så de tilstedeværende lærere har mulighed for at danne sig et overblik over problemstillingerne og fordele de faglige opgaver mellem sig.

Fællesarrangementer

I løbet af skoleåret afholdes en lang række fællesarrangementer, hvis primære formål er at give eleverne gode og udviklende oplevelser. Disse arrangementer er meget forskelligartede, men kan f.eks. være: foredrag, koncerter, besøg på eller af en anden efterskole, elevfester, besøg i lærerhjem, sportsarrangementer, emneuger samt ekskursion til et vintersportssted.

Weekender

Weekenderne er en integreret del af skoleopholdet og har til formål at styrke det sociale liv på skolen og medvirke til, at efterskoleopholdet bliver en totaloplevelse for eleverne.

Eleverne medtages i planlægningen af weekendens indhold og ansvarliggøres på måde i afviklingen af weekendens program, hvilket har til hensigt at øge elevernes engagement og sikre dem medindflydelse på skoleopholdets indhold.

Eleverne skal i videst muligt omfang opholde sig på skolen hele weekenden, når de vælger at være her. På den måde får de den bedste kontinuitet i oplevelsen af en weekend på skolen.

Nogle weekender i løbet af skoleåret skal eleverne være på skolen – f.eks. i forbindelse med emneuger, sportsstævner familiearrangementer ol. Eleverne skal være mindst en weekend på skolen inden efterårsferien.

I de to weekends i løbet af skoleåret, afholdes 'forlængede weekender' hvor elever, der tager hjem har mulighed for at være hjemme på en hverdag (fredag eller mandag). Som udgangspunkt er disse weekender placeret i måneder, hvor der ikke er ferier eller fridage, hvor man har hverdage hjemme. Skolen er åben for de elever, der måtte vælge at blive, men undervisningsdagene og den enkelte dags moduler er flyttet efter følgende program (skoleåret 2018/19):

September:

Der er undervisnings fri mandag den 3. september. Undervisningsdagen er flyttet frem til lørdag den 9. september (samme kursusuge).

November:

Der er undervisningsfri fredag den 16. november. Undervisningsdagen er flyttet til lørdag den 2. december (næstfølgende kursusuge).

Februar:

Der er undervisningsfri mandag den 4. februar. Undervisningsdagen er flyttet til søndag den 27. januar (foregående kursusuge).

Marts

Der er undervisningsfri mandag den 24. marts. Undervisningsdagen er flyttet til søndag den 16. juni.

Emneuger

Efterårsemneuge (uge 41, 2018)

I efterårsemneugen tages der udgangspunkt i et emne – f.eks. kroppen. Herudfra arbejder eleverne med sig selv i mangfoldige situationer, hvor de udvikler såvel psykiske - som fysiske sider af sig selv. Eleverne bliver sat i situationer, hvor deres grænser bliver flyttet, og hvor de oplever egne muligheder og begrænsninger. De vil ligeledes erfare mulighederne i at samarbejde, i grupper af forskellig størrelse og sammensætning, om løsning af udfordringer og opgaver. I praksis kommer det blandt andet til udtryk gennem konkrete aktiviteter som Triatlon, forskellige og former for opgaveløb. Disse aktiviteter kan være fagligt begrundet i eksempelvis følgende fællesmål:

Matematik:

danne, forstå og anvende forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer (repræsentationskompetence) anvende faglige redskaber, begreber og kompetencer til løsningen af matematiske problemstillinger i forbindelse med dagligliv, samfundsliv og natur

Idræt:

anvende kropslige færdigheder, planlægge og gennemføre aktiviteter i naturen bevæge sig med fortrolighed og omtanke i og på vand, udvikle og anvende idrætslige lege og spil.

Desuden er aktiviteterne altid kombineret mellem traditionelle og nye aktiviteter, men der bydes altid på forskellige former for friluftaktiviteter; madlavning, vandretur, forhindringsbane, og lignende.

Juleemneuge (uge 51, 2018)

Overordnet tema: Jul, motion og fællesskab.

Mål: Eleverne skal opleve glæden ved motion og fællesskab på en anderledes måde end den de kender fra hverdagen. (boldspil og løb). Desuden skal alle gennemleve en 'Hørby Jul' fyldt med traditioner, som gudstjeneste, steg og ris a´ la mande med mandelgaver, dans om træet, personlige julegaver, historie og godter.

De to første formiddage i ugen (samt torsdag fredag i ugen før) afvikles terminsprøver for alle elever. Ugen opdeles så i formiddagsaktiviteter hvor eleverne arbejder på forskellige hold samt eftermiddagsaktiviteter hvor fællesskabet er rammen om anderledes motionsoplevelser.

Aktiviteterne kan bestå af følgende:

Julegaveværksted: Her kan kreativiteten blomstre. Der fremstilles nyttige og/eller dekorative gaver til skolens elever og personale.

Julerevy og teatercafé: Her arbejdes med personlig udvikling og forskellige udtryksformer indenfor dramaets mange områder.

Juleband: Her arbejdes med sang og sammenspil med særligt henblik på underholdning til vores juleaften.

Julehalaktiviteter/fifa: Her har eleverne mulighed for bevægelse og konkurrence i gamle og nye lege samt i computerspillet 'Fifa'.

Julenaturfitness: Her går alle en tur i skoven, som er et stort interessant motionscenter, hvor naturens elementer udnyttes til forskellige udfordringer for eleverne.

Julerevy: Her arbejdes med personlig udvikling og forskellige udtryksformer indenfor dramaets mange områder.

Julefredagsmotion: Ugen afsluttes på sædvanlig vis med vores 6. km. rute. Dog er der i anledning af julen mulighed for at indtage diverse godter undervejs.

Skirejse til Dagali i de norske fjelde (uge 5, 2019)

Skolen tager hvert år på tur til udlandet, hvor den primære aktivitet er skiløb, med hovedvægt på alpinski.

Turens formål er først og fremmest, at elever og personale oplever at fællesskab ud over dagligdagen, og samværsformen vægtes derfor højt. Vi har valgt, at bo på hotel med fælles spising ved alle måltider, og store fælleslokaler med plads til alle. Skiløbet har således også været lagt an på oplevelser sammen, og vi har derfor valgt et mindre alpinområde.

Det tilstræbes at alle elever og så mange lærere som muligt deltager i turen, ligesom det praktiske personale bliver tilbudt at tage med hvert andet år på skift.

Forårsemneuge (uge 15, 2019):

Musicalemneuge (for elever, der har valgfaget Performance): I fagene undervises eleverne i forskellige hold efter evner og interesse. Disse hold er: Musik, drama, megavoice, solosang og sceneteknik. Formålet med undervisningen er at dygtiggøre og forberede eleverne på at deltage i opsætningen af årets musical.

Ca. 14 dage før påske går emneugen i gang. Eleverne mødes lørdag formiddag, hvor der indledes nogle intense øvedage, som kulminerer med premieren onsdag aften og fortsætter med forestillinger torsdag og fredag.

Emneugen strækker sig således over fem øvedage og tre forestillingsdage, hvilket betyder, at eleverne virkelig oplever en hård og krævende periode, hvor der stilles store krav til deres engagement og samarbejdsevner. I emneperioden er det almindelige skema suspenderet, hvilket betyder, at eleverne får mulighed for at arbejde koncentreret med netop deres rolle eller funktion i musicalen.

Idrætsemneuge (for elever, der ikke har valgfaget Performance): I denne emneuge tager vi udgangspunkt i størstedelen af eleverne er idræts- eller boldspilsinteresserede.

Vi vil tilbyde eleverne en række udfordringer som primært placerer sig inden for idræt på mange forskellige måder. Vi vil således udfordre eleverne på deres dagligdags lidt ensrettede forestillinger om idræt som primært boldspil. Det vil vi gøre ved at præsentere eleverne for en række alternative sportsgrene og kropslige udfordringer. Det kunne fx være kampsport, dans, golf, atletik, triathlon, militære udfordringer og lignende.

En sideløbende del af emneugen vil være fokus på mere teoretiske emner som kroppens fysiologi, træningsplanlægning samt kost i forbindelse med træning.

Ugen strækker sig fra mandag til fredag. De fleste af dagene vil foregå udenfor skolen i samarbejde med lokale klubber og andre samarbejdspartnere.

Ovenstående aktiviteter kan være fagligt begrundet i følgende fælles-mål for idræt:

Kroppen og dens muligheder:

- anvende kropslige færdigheder
- udvikle og anvende idrætslige lege og spil
- anvende teknik, taktik og regler fra såvel individuelle idrætter som holdidrætter
- planlægge og udføre forskellige former for opvarmning og grundtræning
- forstå sammenhængen mellem fysisk aktivitet og teori
- planlægge og gennemføre aktiviteter i naturen

Idrættens værdier:

- indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse
- erkende og forholde sig til samspillet mellem fysiske og psykiske forandringer
- forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt i konkurrencer
- anvende viden om fysiske og biologiske faktorer i idrætten
- erkende betydningen af livslang fysisk aktivitet
- forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance

Idrættens kultur:

- bidrage med ideer til fysisk aktivitet i forskellige arenaer
- orientere sig i og afprøve lokalområdets udbud af muligheder for fysisk udfoldelse
- vurdere kvaliteter ved forskellige idrætskulturer

Afslutningsemneuge (uge 26, 2019)

I afslutningsemneugen tages der udgangspunkt i en række udfordringer på mange forskellige planer, fx maraton, virksomhedsbesøg, historiske besøg og friluftsliv. Herudfra arbejder eleverne med sig selv i mangfoldige situationer, hvor de udvikler såvel psykiske - som fysiske sider af sig selv.

Eleverne bliver sat i situationer, hvor deres grænser bliver flyttet, og hvor de oplever egne muligheder og begrænsninger. De vil ligeledes erfare mulighederne i at samarbejde om løsning af udfordringer og opgaver i grupper af forskellig størrelse og sammensætning. Ugen strækker sig fra mandag til lørdag. Heraf er dagene mandag til onsdag på skolen hvor de sidste prøver afholdes. Ligeledes pakkes der ned og gøres klar til tur "ude af huset". Onsdag til fredag er vi "ude af huset". Fredag aften afholdes dimensionsfest og lørdag afholdes dimensionsafslutning.

Aktiviteterne i en sådan uge er kombineret mellem traditionelle og nye aktiviteter, men der bydes altid på forskellige former for friluftaktiviteter; madlavning, vandretur, overnatning og lignende. Disse aktiviteter kan være fagligt begrundet i følgende fælles-mål:

Idræt: Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Kroppen og dens muligheder:

- anvende kropslige færdigheder
- udvikle og anvende idrætslige lege og spil
- anvende teknik, taktik og regler fra såvel individuelle idrætter som holdidrætter
- planlægge og udføre forskellige former for opvarmning og grundtræning
- forstå sammenhængen mellem fysisk aktivitet og teori
- planlægge og gennemføre aktiviteter i naturen
- bevæge sig med fortrolighed og omtanke i og på vand.

Idrættens værdier:

- indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse
- erkende og forholde sig til samspillet mellem fysiske og psykiske forandringer
- forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt i konkurrencer
- anvende viden om fysiske og biologiske faktorer i idrætten
- erkende betydningen af livslang fysisk aktivitet
- forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance.

Dansk: Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Det talte sprog:

- kunne lede møder og styre diskussioner
- udvikle et nuanceret ord- og begrebsforråd
- fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler der bedst støtter hensigten
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form

Sprog, litteratur og kommunikation:

- karakterisere sproget og bruge det bevidst til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden
- vise indsigt i sprogets spændvidde fra hverdagsprog til kunstneriske udtryksformer
- anvende viden om litteraturens foranderlighed gennem tiderne og om, at litteratur afspejler den tid, den er blevet til i

Historie: Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Kronologisk overblik

- forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.

Udviklings- og sammenhængsforståelse

- give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer
- karakterisere forskellige typer af ind- og udvandring og diskutere kulturmødets positive og negative sider
- kende forskellige demokratiformer og tage stilling til, hvilke rettigheder og pligter de giver den enkelte
- kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser
- kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter.

Køkkenpraktik

Alle elever deltager i en obligatorisk turnusordning, hvor de en uge i skoleforløbet deltager i arbejdet i køkkenet.

Køkkenpraktikken har til formål at give eleven indsigt i, hvad dagligdagen i et køkken byder på både med hensyn til tilberedning og rengøring.

Køkkenet har tre områder/afdelinger, hvor eleverne selv bestemmer, hvor de ønsker at være. De tre områder er: 1) bagning 2) varm mad og 3) kold mad.

Eleverne følger køkkenpraktikken i afdelingen fra morgen til middag og igen i forbindelse med aftensmaden.

Eleverne er med til at lægge den kommende uges madplan, ligesom de også får undervisning i ernæring og hygiejne.

Skolens køkkenleder er ansvarlig for undervisningen i køkkenpraktikken.

Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet omfatter en årlig forældrekonsultation, der finder sted i november. Ved denne lejlighed møder elevens forældre og de lærere, der er knyttet til den klasse (og den kontaktgruppe) deres barn går i.

Primo september afvikles et døgn på skolen, hvor forældrene inviteres fra fredag eftermiddag til lørdag eftermiddag. Det overordnede program for forældreweekenden er, at forældrene stifter bekendt såvel med skolen som med hinanden og, at de under opholdet på Hørby Efterskole får et mere indgående kendskab til den hverdag deres søn eller datter oplever på skolen – herunder ikke mindst skolens pædagogiske linie med læringsstile og De Mange Intelligenser.

Herudover udarbejder hvert klasseteam to gange i løbet af skoleåret et 'teambrev', der fortæller om såvel faglige som sociale forhold i den pågældende klasse samt om de planer for undervisning, der vil være i tiden fremover.

Af semesterplanen fremgår det, at forældrene altid kan kontakte lærerne og forstanderen for at få en samtale om aktuelle forhold vedr. deres barn. Desuden er der også i semesterplanen en række arrangementer, som er tilrettelagt specielt for forældre.

Ved introduktionsaftenen i april samles forældrene til en snak om det at skulle sende et barn på efterskole, ligesom der i løbet af året arrangeres forældreaftner (jf. semesterplanen), hvor det eks. kan handle om en overordnet gennemgang af skolens pædagogiske tilgang til læring på baggrund af de mange Intelligenser.