

## *Hørby Efterskole*

# STÅR SAMMEN MOD MOBNING

### **MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI**

...er at skabe en fælles forståelse af mobning, og derved få skabt konsensus mellem personale, elever og forældre, omkring en fælles handleplan mod mobning.

### **TRIVSEL**

En stor og vigtig del af arbejdet med forebyggelse af mobning på Hørby Efterskole knytter sig til det kontinuerlige arbejde med elevernes trivsel.

Ved trivsel forstår vi: At man har ro og tryghed til at arbejde med og opnå de mål, man har for efterskoleopholdet. At man føler sig godt tilpas, er glad og har overskud til at udvikle sig fagligt, personligt og socialt.

At man føler sig accepteret for den, man er, og oplever rummelighed, anerkendelse og tilhørsforhold.

Det kontinuerlige arbejde med elevernes trivsel læner sig i metoden op ad Helle Rabøl Hansens "Parentesmetoden": En tænke- og praksismetode, der sigter mod en styrkelse af elevgruppens sociale liv. Metoden handler meget kort fortalt om at "sætte parentes" om enkeltindivider, og at rette fokus mod det sociale grundlag i elevgruppen, som individerne agerer fra.

### **Handleplan for trivsel**

#### **Internt**

- elevsamtaler med målrettet fokus på trivsel
- tæt skole/hjem-samarbejde

- indsats for børn med særlige behov: Inklusion, § 25.2, faglig- og social støtteundervisning.
- Aktiviteter med henblik på at skabe gode relationer for det gode og rummelige samvær

### **Eksternt**

- SSP samarbejdet
- Kommunale myndigheder – PPA, sagsbehandler

### **Eleverne**

- være gode og ansvarlige kammerater
- overholder fælles regler og aftaler
- giver plads til hinandens forskelligheder
- være gode rollemodeller for hinanden

### **Forældrene**

- være gode rollemodeller
- optræder eksemplarisk og omtaler andre elever eller lærere i positive vendinger
- deltager i arrangementer på skolen herunder forældremøder
- er opmærksom på deres søns eller datters signaler og tager dem alvorligt
- bidrager til en god dialog mellem skole og hjem

### **Lærerne:**

- er gode rollemodeller
- har ansvaret for, at udmønte trivselsmålsætningen til konkrete handlinger blandt eleverne
- har ansvaret for, at eleverne lærer en model for konfliktløsning
- har ansvaret for at etablere en god dialog mellem skole og hjem
- har ansvaret for, at der skabes et trygt og inspirerende efterskolemiljø med plads til forskellighed, hvor anerkendelse, relationer og struktur er nøgleord.

### **Skolens ledelse:**

- har ansvaret for, at der udarbejdes en handleplan for skolen på baggrund af den nationale trivselsmåling

- støtter op om og tager ansvar for, at personalet arbejder med fokus på trivsel.

### **Skolens bestyrelse:**

- Drøfter løbende elevernes generelle trivsel.

## **HVAD ER MOBNING?**

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person i et miljø, hvor denne person er tvunget til at være. (Helle Rabøl Hansen)

I tilfælde, hvor mobning eller mistrivsel forekommer, suppleres samtaler med de involverede med et intensiveret arbejde med den anfægtede gruppes sociale portræt og med mulige handlingstiltag.

### **PARENTESMETODEN:**

(Her eksemplificeret ved følgende hjælpemodell med en række bud og idéer)

#### **Elevgruppens sociale portræt:**

(Den beskrivende del)

- Hvad synes det (u)formelle elevfællesskab at være optaget af i øjeblikket? (Hvilke interesser eller aktiviteter finder sted?)
- Har eleverne delt sig op i uformelle grupper? Hvordan kan gruppernes aktiviteter beskrives?
- Er der ensomme elever eller elever, som går meget rundt alene?
- Er der konflikter og magtkampe i elevgruppen, som har bidt sig fast?
- Er der anspændthed mellem eleverne? (Elever, der holder sig tilbage også skolefagligt? Tavsse elever?)
- Hvordan fordeler mulig skolelyst og skolelede sig i elevgruppen?
- Hvordan kan relationerne mellem lærerteam og elevgruppe beskrives?
- Hvordan samarbejder lærerteamet indbyrdes om klassens sociale liv?
- Har der været hyppige elevudskift og lærerskift?

#### **Mulige beslutninger om tiltag på baggrund af elevgruppens sociale portræt:**

(Den handlende del 1.)

- Fokuser på sammenholdsaktiviteter for elevgruppen ved intensivering og styrkelse af fællesskabende didaktikker.
- Udfordre isolation og ensomhed i elevgruppen.
- "Ny start" i form af at overskride gamle konflikter og fjendskaber i elevgruppen.
- Igangsætte initiativer for at udvikle mere dynamiske relationer mellem lærere og elever.
- Igangsætte initiativer for at styrke samarbejdet i lærerteamet.
- Forældregruppen opfordres til at?

### **Tilbage til den eller de direkte ramte personer.**

(Den handlende del 2.)

- Hvordan kan de ramte personer støttes (ekstra) i processen?

\*red. Hansen, H. R. (2016): *Parentesmetoden – tænkestrategier mod mobning*. Frederikshavn: Dafolo Forlag

## FOREBYGGELSE AF MOBNING

Personalet på skolen er hovedansvarlige i såvel forebyggelse af mobning som håndtering af eventuel mobning og, at vi med dette udgangspunkt opfatter eleverne som medansvarlige i denne proces.

<b>SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING</b>	
<b>Gennem undervisning</b> <i>Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning</i>	<b>Fællesskabende didaktikker:</b> Den daglige undervisning tager sit udgangspunkt i den enkelte elevs styrker, rettet mod samarbejde i en kontinuerlig læringsproces, i den hensigt at udvikle den enkeltes evner og kompetencer på det faglige, det personlige og det sociale område. Dette faciliteres gennem spejlende, udfordrende, samhørighedsskabende og kompetenceudviklende relationer i hverdagsaftaler, arbejdsopgaver mm. båret af skolens værdier og kultur som en vej til at skabe robuste fællesskaber for at modgå unges mistrivsel. Gennem samarbejde, dialog, respekt og anerkendelse ønskes at facilitere en nødvendig forståelse for fællesskabets betydning for den enkeltes selvudvikling og mestring.
<b>I samværet</b> <i>Skriv de tiltag, I vil lave i fritiden for at forebygge mobning</i>	Gennem daglig bevidst aktivitet i efterskolens tre rum (Det Kontraktfæstede, Det Dannelsesmæssige og Det Frie rum) søges at tilvejebringe et fælles afsæt i at forebygge mobning.
<b>På digitale medier</b> <i>Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier</i>	Vi anerkender at de sociale medier optager en stor del af de unges hverdag, og ser det som en vigtig opgave at opdrage elever til at færdes på fornuftig vis, ligesom vi griber ind, hvis vi oplever uacceptabel adfærd i hverdagen.
<b>Samarbejde med forældre</b> <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning</i>	Det primære samarbejde foregår gennem elevens kontakt-/huslærer, hvor dialogen omkring efterskolelivet foregår. Indtryk og erfaringer, som læreren samler op – eks. gennem udviklingssamtaler – drøftes med forældrene, og hvor der er mistanke om mobning eller mistrivsel involveres forældrene med henblik på at optimere indsatsen omkring elever

	således, at der både på skolen og i hjemmet arbejdes med problemstillingen.
<b>Særlige arrangementer</b> <i>Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</i>	I forbindelse med skoleåret er der en række fællesarrangementer – fællestimer, foredrag, koncerter, emneuger, udenlandsrejse mv. – hvor det dannelsesmæssige aspekt kommer til udtryk ved at give eleverne en forståelse af, at de er en del af et forpligtende fællesskab, og hvor der er gode og mindre gode omgangsformer i forhold til måden at omgås hinanden, tale til hinanden og behandle hinanden på. Eleverne skal gennem gode oplevelser udfordres til at tage ansvar for og i fællesskabet med henblik på positiv udvikling af samværet.

## HÅNDTERING AF MOBNING

<b>SÅDAN HÅNDTERER VI MOBNING</b>	
<b>Elevholdet</b> <i>Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den elevgruppe, hvor der er mobning</i>	Hvis der på et elevhold opleves mobning, vil første indsats være, at sagen drøftes på et lærermøde, og forsøger herefter at beskrive klassens sociale portræt (jf. Parantesmetodens trin 1). Ud fra denne beskrivelse vil der efterfølgende træffe beslutninger om mulige tiltag, som kan styrke fællesskabet og være med til at bekæmpe mobning (Jf. Parantesmetodens trin 3).
<b>De direkte involverede</b> <i>Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen</i>	De elever, der er en direkte del af mobningen, hvad enten det er mobbeudøver, mobbeoffer eller andre involverede, inddrages de, på lige fod med andre, i ovenstående handlingsplan, og der lægges en plan for hvordan de ramte personer kan få ekstra støtte i denne proces om nødvendigt. (Jf. Parantesmetodens trin 4).
<b>Forældre og myndigheder</b>	Jf. afsnittet 'Samarbejde med forældrene' vil der skoleåret igennem være kontinuerlig kontakt til forældregruppen. Er der

*Skriv, hvordan I vil orientere forældre og myndigheder om mobningen*

behov for inddragelse af myndigheder sker dette efter en dialog mellem de involverede lærere og skolens ledelse.

**Dato og næste revidering**

*Udarbejdet foråret 2018*

*Antimobbestrategien revideres i foråret 2019*